MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| ***Tema mësimore:***  9.3 Inekuacione të fuqisë së parë me një ndryshore. | | ***Situata e të nxënit:*** *diskutohet rreth situatës të dhënë në tekstin e nxënësit: nje peshore jo në ekuilibër ku janë vendosur trupa me masë x dhe gure peshimi 1kg.* | | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi në fund të orës së mësimit:***   * Kupton dhe përdor simbolet e mosbarazimit. * Ndërton inekuacionin e fuqisë së parë me një ndryshore. * Zgjidh inekuacinin e fuqisë së parë me një ndryshore. * Paraqet bashkësinë e zgjidhjeve të inekuacionit në boshtin numerik. * Argumenton hapat për zgjidhjen së inekuacionit të fuqisë së parë me një ndryshore. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  inekuacion i fuqisë së parë me një ndryshore,  zgjidhje, metodë e baraspeshës.  mosbarazim i zbutur,  inekuacione të njëvlershme  shndërrime të njëvlershme | |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, materiale plotësuese. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe të vogla/***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Duke u mbështetur në orët e mëparshme të mësimit ju kërkohet nxënësve të përkthejnë me simbole matematike pohimet e mëposhtme, duke krahasuar ekuacionin me inenekuacionin.   |  |  | | --- | --- | | Pohimi | Me simbole matematike | | Shuma e tre numrave të njëpasnjëshëm është më e madhe se 72. | x + (x + 1) + (x + 2) >72 | | Trefishi i një numri është i vogël me shumën e dyfishit të tij me 3. | 3x < 2x + 3 | | Shuma e një numri me 11 është jo më e madhe së dyfishi i numrit. | ........... | | Diferenca e një numri me 7 ështa jo më e vogël sa çereku i numrit. | ....... | | Herësi i shumës së një numri me 3 është më i madh se10. | ........ |   Detyrë: gjeni numrin që kthen mosbarazimin e dy shprehjeve shkronjore në secilin rast në mosbarazim numerik të vërtetë. Sa zgjidhje mund të ketë? Ç’farë do të bënë për këtë?  ***Ndërtimi i njohurive të reja. Bashkëbisedim/punë në grupe dyshe.***  Në kërkim të zgjidhjes së rasteve të mësipërm, nxënësit kanë ndërtuar inekuacionet e fuqisë së parë me një ndryshore dhe për të gjetur numrin që i kthen ato në mosbarazim numerik të vërtetë, zgjidhin inekuacionin në mënyrë të njëjtë me zgjidhjen e ekuacionit. Kujdes tregohet në shumëzimin ose pjestimin me numër negativ. Në çdo rast argumentojnë hapat e zgjidhjes së inekuacionit.   |  |  | | --- | --- | | x shënojmë numrin e parë  x+1 do të jetë numri i dytë.  x+2 do të jetë numri i tretë  numrat e kërkua do të jenë:  çdo treshe numrash të njëpasnjëshëm më të mëdha se 23:  (24;25;26) ose (25; 26; 27) etj  Sa zgjidhje ka ? | Shkruajmë ekuacionin x+(x+1)+(x+2)>72  x+(x+1)+(x+2)>72  x+x+1+x+2>72 heqim kllapat  3x+3>72 reduktojmë kufizat e ngjashme  3x>72-3 zbresim 3 në të dy anët  3x>69 kryejmë veprimet  x>69:3 => x>23 |   Tregohet bashkësia e zgjidhjes në boshtin numerik.  Shqyrtohet dhe shëmbulli i zgjidhur në tekstin e nxënësit.  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në 8D në faqen 112. Nxitet kontrolli i detyrës ndërmjet nxënësve. Përfaqësues të grupeve paraqesin zgjidhjen e tyre në tabelë.  Njëkohësisht për punë plotësuese shfrytëzohen ushtrimet dhe problemat tek fletorja e punës në faqen 42 | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  Në zgjidhjen e situatës problemore duke shkruar inekuacione të fuqisë së parë me një ndryshore.  Në zgjidhjen e inekuacionit me metodën e baraspeshës duke përftuar inekuacione të njëvlershme.  Në argumentimin e hapave të zgjidhjes së inekuacionit. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës në faqe 42.* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| ***Tema mësimore:***  9.4 Inekuacione të fuqisë së parë me një ndryshore. | | ***Situata e të nxënit:***  *analogjia ndërmjet konceptit të ekuacionin dhe inekuacionit të fuqisë së parë me një ndryshore* | | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi në fund të orës së mësimit:***   * Kupton dhe përdor simbolet e mosbarazimit. * Ndërton inekuacionin e fuqisë së parë me një ndryshore. * Zgjidh inekuacinin e fuqisë së parë me një ndryshore. * Paraqet bashkësinë e zgjidhjeve të inekuacionit në boshtin numerik. * Argumenton hapat për zgjidhjen së inekuacionit të fuqisë së parë me një ndryshore. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  inekuacion i fuqisë së parë me një ndryshore,  zgjidhje, metodë e baraspeshës.  mosbarazim i zbutur,  inekuacione të njëvlershme  shndërrime të njëvlershme | |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, materiale plotësuese. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe/ Organizuesi grafik i analogjisë***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Ju kërkohet nxënësve të bëjnë analogjinë ndërmjet konceptit të ri të inekuacionit dhe konceptit të ekuacionin të fuqisë së parë me një ndryshore.   |  |  | | --- | --- | | Koncepti i ri:  inekuacioni | Koncepti i njohur analog:  ekuacioni | | Dy shprehje shkronjore të lidhura ndërmjet tyre me simbolet e mosbarazimeve. | Dy shprehje shkronjore të lidhura ndërmjet tyre me simbolin e barazimit. | | Trajta e përgjithshme: ax + b > c | Trajta e përgjithshme: ax + b = c | | Zgjidhja e inekuacionit: vlera e ndryshores që e kthen në mosbarazim numerik të vërtetë. | Zgjidhja e ekuacionit: vlera e ndryshores që e kthen në barazim numerik të vërtetë. | | ....... |  |   Përgatitet prezantimi i detyrës në formate të bardha. Të bëhet analogjia ndërmjet zgjidhjes së ekuacionit dhe inekuacionit. Të tregohen dallimet në zgjidhjen e inekuacionit. Ju kërkohet nxënësve të bëjnë dhe ilustrimet me shembuj.  ***Ndërtimi i njohurive të reja. Bashkëbisedim/punë në grupe***  Prezantojnë grupet punën e tyre. Duke diskutuar dhe duke plotësuar njëri tjetrin arrijnë në përfundimet  Se zgjidhja e inekuacionit të fuqisë së parë është e njëjtë me ekuacionin e fuqisë së parë me një ndryshore.  *Kujdes! Kur shumëzojmë dhe pjestojmë me një numër negativ, ndryshon kahu i mosbarazimit.*  *Bashkësia e zgjidhjeve të inekuacionit tregohet dhe në boshtin numerik. Kur duhet të bëhen rrathë të hapur dhe kur të mbydhur.*  ***C:\Users\Irena\Documents\Capturett.JPG***  ***C:\Users\Irena\Documents\uuu.JPG***  Shqyrtohet dhe shëmbulli i zgjidhur në tekstin e nxënësit.  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në 8E në faqen 113. Nxitet kontrolli i detyrës ndërmjet nxënësve. Përfaqësues të grupeve paraqesin zgjidhjen e tyre në tabelë. Njëkohësisht për punë plotësuese shfrytëzohen ushtrimet dhe problemat tek fletorja e punës në faqen 42 | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  Në zgjidhjen e inekuacionit me metodën e baraspeshës duke përftuar inekuacione të njëvlershme.  Në paraqitjen e zgjidhjes në boshtin numeric.  Në argumentimin e hapave të zgjidhjes së inekuacionit. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës në faqe 43.* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| ***Tema mësimore:***  9.5 Sistemet e ekuacioneve | | ***Situata e të nxënit:***  Ne nje ferme, disa femije po ushqejne delet.  Ne ferme jane gjithsej 16 koke dhe 40 kembe, po te perfshihen ketu edhe delet, edhe femijet. Sa femije dhe sa dele jane ne ferme? | | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi në fund të orës së mësimit:***   * Dallon ekuacionet e fuqisë së parë me dy ndryshorë. * Formon sisteme ekuacionesh të fuqisë së parë me dy ndryshore. * Zgjidh sisteme të thjeshta të ekuacioneve të fuqisë së parë me dy ndryshore duke eleminuar njërën prej ndryshoreve. * Argumenton veprimet e kryera për të zgjidhur sistemin. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Ekuacion i fuqisë së parë me dy ndryshorë, sistem ekuacionesh, ndryshor, zgjidhje e sistemit, çifti i renditur, mënyra e mbledhjes. | |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, materiale plotësuese. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe/***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Ftohen nxënësit të zgjidhin situatën problemore:   * Shuma e dy numrave është 24. Ndryshesa e tyre është 4. Cilët janë këto die numra? * Ne nje ferme, disa femije po ushqejne delet. Ne ferme jane gjithsej 16 koke dhe 40 kembe, po te perfshihen ketu edhe delet, edhe femijet. Sa femije dhe sa dele jane ne ferme?   Udhëzohen nxënësit të shënojnë x dhe y dy numrat e kërkuar në situatën e parë, dhe në të dytën x numrin e deleve dhe y numrin e fëmijëve.  Ju jepet kohë nxënësve të zgjidhin situatat e mësipërme. Bashkëbisedohet.  ***Ndërtimi i njohurive të reja. Bashkëbisedim/punë në grupe***  Zgjidhja e situatave të mësipërme do të çojë në shkrimin e ekuacionit të fuqisë së parë me dy ndryshoresi dhe të sistemit të ekuacioneve të fyqisë së parë me dy ndryshore:  dhe  Sqarohet:   * kush është ekuacioni i fuqisë së parë me dy ndryshore. * kush është zgjidhje e ekuacionit të fuqisë së parë me dy ndryshore. (x; y) * kush është zgjidhje e sistemit të ekuacioneve të fuqisë së parë dy ndryshore.   Si do të gjëndet zgjidhja e sistemit?  Shqyrtohet njëra nga mënyrat e zgjidhjes së sistemit ajo me eleminim të njërës nga ndryshoret.  Zgjidhjet sistemi i parë me mënyrën e mbledhjes. Në sistemin e dytë shumëzohet ekuacioni i parë me 2 dhe më pas zbriten të dy ekuacionet anë për anë.  Shqyrtohen dy shembujt e zgjidhur në tekstin e nxënësit. Përmbledhin njohuritë:  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në 8F në faqen 115 në grupe të vogla dyshe. Përfaqësues të klasës paraqesin zgjidhjen e tyre në tabelë | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  Në ndërtimin e saktë të ekuacionit të fuqisë së parë me dy ndryshore.  Në zgjidhjen e sistemit të ekuacioneve të fuqisë së parë me dy ndryshore me metodën e eleminimit/mbledhjes.  Në argumentimin e hapave të zgjidhjes së e sistemit.  Në demostrimin e njohurive për zgjidhjen e situatave problemore me ndihmën e sistemit të ekuacioneve të fuqisë së parë me dy ndryshore. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës në faqe 44.* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| ***Tema mësimore:***  8.4.2 Sistemet e ekuacioneve | | ***Situata e të nxënit:***  Ne nje ferme, disa femije po ushqejne delet.  Ne ferme jane gjithsej 16 koke dhe 40 kembe, po te perfshihen ketu edhe delet, edhe femijet. Sa femije dhe sa dele jane ne ferme? | | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi në fund të orës së mësimit:***   * Dallon ekuacionet e fuqisë së parë me dy ndryshorë. * Formon sisteme ekuacionesh të fuqisë së parë me dy ndryshore. * Zgjidh sisteme të thjeshta të ekuacioneve të fuqisë së parë me dy ndryshore duke eleminuar njërën prej ndryshoreve. * Argumenton veprimet e kryera për të zgjidhur sistemin. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Ekuacion i fuqisë së parë me dy ndryshorë, sistem ekuacionesh, ndryshor, zgjidhje e sistemit, çifti i renditur, mënyra e mbledhjes. | |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, materiale plotësuese. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe/***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Për të vazhdar më tej shfrytëzohen dy sistemet e shkruajtura nga nxënësit në një orë më parë të mësimit për zgjidhjen e situatave problemore situatave problemore:   * Shuma e dy numrave është 24. Ndryshesa e tyre është 4. Cilët janë këto die numra? * Ne nje ferme, disa femije po ushqejne delet. Ne ferme jane gjithsej 16 koke dhe 40 kembe, po te perfshihen ketu edhe delet, edhe femijet. Sa femije dhe sa dele jane ne ferme?   Si mund të zgjidhim sistemet me mënyra të tjera?  Ju jepet kohë nxënësve të zgjidhin si mendojnë ata. Krahasohen përfundimet e gjetura me ato të gjetura në orën e parë të mësimit.  ***Ndërtimi i njohurive të reja. Bashkëbisedim/punë në grupe/ organizues grafik***  Zgjidhja e sistemeve të mësipërm bëhet dhe me metodën e zëvëndesimit, duke veçuar njërën nga ndryshoret tek njëri prej ekuacioneve dhe duke e zëvëndësuar tek tjetri duke e kthyer atë në ekuacion me një ndryshore. Veç kësaj mund të udhëzohet dhe mënyra e krahasimit, si dhe mënyra grafike.  Nën udhëzimet e mësuesit zgjidhen sistemet e mësipërme dhe me këto dy metoda dhe krahasohen zgjidhjet.  Shtrohet për diskutim pyetja: sa zgjidhje mund të ketë një sistem ekuacionesh i fyqisë së parë me dy ndryshore?  Bëhet një përmbledhje e njohurive:C:\Users\Irena\Documents\bbbb.JPG  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në ruubrikën “Sfidë’. Përfaqësues të klasës paraqesin zgjidhjen e tyre në tabelë duke argumentuar veprimet e kryera. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  Në zgjidhjen e sistemit të ekuacioneve të fuqisë së parë me dy ndryshore me metodën e zëvëndësimit.  Në argumentimin e hapave të zgjidhjes së e sistemit.  Në demostrimin e njohurive për zgjidhjen e situatave problemore me ndihmën e sistemit të ekuacioneve të fuqisë së parë me dy ndryshore dhe zgjidhjen e tyre me metodën që ju duket më e përshtatshme. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës në faqe 45.* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla IV** | | | **Klasa IX** |
| ***Tema mësimore:***  9.7. Metoda “provo dhe përmirëso” (gjetja me tentativë e zgjidhjes së ekuacionit të fuqisë së dytë) | | | | ***Situata e të nxënit:***  *Zgjidhja me tentativë e ekuacionit të fuqisë së dytë me një ndryshore*. | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi në fund të orës së mësimit:***   * Dallon ekuacionet e fuqisë së dytë me një ndryshorë. * Gjen me tentative rrënjën e ekuacioneve të thjeshta të fuqisë së dytë me një ndryshore. * Argumenton veprimet e kryera për gjetjen e rrënjës së ekuacionit të fuqisë së dytë me një ndryshore. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Ekuacion i fuqisë së dytë me një ndryshorë, zgjidhje e ekuacionit, tentativë, më i madh, më i vogël. | |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, materiale plotësuese. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Bashkëbisedim/ imagjinatë e drejtuar.***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme.  Shkruhen në tabelë disa ekuacione, si:  2x + 3 = 6; x + 5y = 5; x2+ 3 = 6; 2x + x3 – 3 =0; 2x2 + 3y2 = 6.  Kërkohet nga nxënësit të dallojnë ekuacionet që kanë një ndryshore në fuqi të 2, dhe asnje fuqi e ndryshores nuk është më e madhe se dy.  Shtohet për zgjidhje situata:  Dua të gjej një rrënjë të ekuacionit x2 + 3x = 30. Di që rrënja e këtij ekuacioni ndodhet ndërmjet x = 2 dhe x = 6. Si mund të më ndihmoni për të gjetur këtë rrënjë?  ***Ndërtimi i njohurive të reja. Bashkëbisedim/punë në grupe/***  Dallohet ekuacioni kuadratik, ose i fuqisë së dytë me një ndryshore. Numri i zgjidhjeve të tij është maksimumi dy zgjidhje.  Për të gjetur rrënjë të këtij ekuacioni përdorim metodën “provo dhe përmirëso”.  Udhëzohen nxënësit të vrojtojnë shembullin e zgjidhur në tekstin e nxënësit: Një zgjidhje e kuacionit x2 = 2x = 20 është ndërmjet x = 2 dhe x = 4.  Më pas kalohet në zgjidhjen e situatës të dhënë nga mësuesi   |  |  |  | | --- | --- | --- | | x = 2 | 4+ 6 = 10 | më i vogël se 30 | | x = 6 | 36 + 18 = 54 | më i madh se 30 | | x = 3 | 9 + 9 = 18 | më i vogël se 30 | | x = 4 | 16 + 12 = 28 | më i vogël se 30 | | x = 5 | 25 + 15 = 40 | më i madh se 30 | | x = 4,5 | 20,25 + 13,5 = 33,75 | më i madh se 30 | | x = 4,3 | 18,49 + 12,9 = 31,39 | më i madh se 30 | | x = 4,2 | 17,64 + 12,6 = 30,24 | më i madh se 30 |   Rrënja është një numër ndërmjet 4,1 dhe 4,2. Nxënësit gjykojnë se cila është më afër rrënjës së saktë.  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Udhëzohen nxënësit të punojnë në grupe dyshe ushtrimet e faqes 117, 8G. Përfaqësues të klasës paraqesin zgjidhjen e tyre në tabelë duke argumentuar veprimet e kryera. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  Në dallimin e e kuacionit të fuqisë së dytë me një ndryshore.  Në zgjidhjen e ekuacionit të fuqisë së dytë me ndihmën e metodës “ provo dhe përmirëso”.  Në argumentimin e veprimeve të kryera gjatë tentativave për të gjetur rrënjën e ekuacionit. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës në faqe 46.* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla IV** | | | **Klasa IX** |
| ***Tema mësimore:***  9.8. Përforcim për kapitullin 9. | | | | ***Situata e të nxënit:*** | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi në fund të orës së mësimit:***   * Ndërton dhe zgjidh ekuacion të fuqisë së parë me një ndryshore me koefiçentë numra të plotë me dhe pa kthapa. * Zgjidh situata problemore duke përdorur ekuacionin e fuqisë së parë me një ndryshore. * Kupton dhe përdor simbolet e mosbarazimit.<, >, * Ndërton dhe zgjidh inekuacionin e fuqisë së parë me një ndryshore. * Paraqet bashkësinë e zgjidhjeve të inekuacionit në boshtin numerik. * Zgjidh sisteme të thjeshta të ekuacioneve të fuqisë së parë me dy ndryshore duke eleminuar njërën prej ndryshoreve. * Gjen me tentative rrënjën e ekuacioneve të thjeshta të fuqisë së dytë me një ndryshore. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  ekuacion i fuqisë së parë me një ndryshore, rrënjë e ekuacionit,  inekuacion i fuqisë së parë me një ndryshore, mosbarazim i zbutur, inekuacione të njëvlershme, shndërrime të njëvlershme, ekuacion i fuqisë së parë me dy ndryshorë, sistem ekuacionesh, ekuacion i fuqisë së dytë me një ndryshorë, zgjidhje e ekuacionit, | |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, materiale plotësuese. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Bashkëbisedim/ harta e koncepteve/punë në grupe.***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Mësuesi/ja fton nxënësit të kujtojnë çfarë kanë mësuar këtë kapitull për ekuacionin, inekuacionin, sistemin, të ndarë në grupe:  C:\Users\Irena\Documents\Capturennnn.JPG  Ju jepet kohë të përgatitur prezantimin e tyre.  Përfaqësues të grupeve, pasi kanë afishuar punën e tyre, e prezantojnë atë. Plotësojnë dhe bashkëbisedojnë për të dalë në pah të gjitha njohuritë dhe konceptet e mësuara në këtë kapitull.  Nxiten nxënësit të punojnë me tabelën ku të provojnë veten duke u mbështetur në modelin e përmbledhjes në faqen 120. Në kolonën provoni veten të vendosin ushtrime të faqes 119.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Tashmë ju dini: | Provoni veten | Vlersimi | | Të ndërtoni një ekuacion të fuqisë së parë për të zgjidhur problema. | Ushtrimi 6 në faqen 119 |  | | Të zgjidhni një ekuacion të fuqisë së parë duke përdorur metodën e baraspeshës | Ushtrimi 1; 3x + 2 = 8. etj |  | | Të zgjidhni inekuacionin e fuqisë së parë me një ndryshore. | Ushtrimi 2; 4x < 2 |  | | Të zgjidhni sistemin e ekuacioneve të fuqisë së parë me dy ndryshore. | Ushtrimi 4 |  | | Të përdorni metodën “provo dhe përmirëso” |  |  |   ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Pasi punohen ushtrimet nxitet korrigjimi dhe vlersimi i nxënësit nga nxënësi | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  Në ndërtimin dhë zgjidhjen e ekuacionin dhe inekuacionit të fuqisë së parë me një ndryshore.  Në zgjidhjen e sistemit të ekuacioneve të fuqisë së parë me die ndryshore.  Në zgjidhjen e ekuacionit të fuqisë së dytë me ndihmën e metodës “ provo dhe përmirëso”.  Në argumentimin e veprimeve të kryera për zgjidhjen e situatës problemore. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *përmbledhjen e faqes 120-121 në tëkstin e nxënësit.* | | | | | | |